

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IEVA BERŠTAUTAITĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

ARIOGALA

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Bendrieji duomenys

Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis - efektyviai dirbanti, užtikrinanti saugią, sveiką aplinką, palankią plėtoti kiekvieno ugdytinio individualias menines, kūrybines galias, įstaiga. Lopšelis-darželis bendruomenės pastangomis ugdo aktyvų, savimi pasitikintį vaiką, pagal galimybes tenkina vaikų ir tėvų poreikius, sudaro prielaidas tolimesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

2021 m. lopšelyje-darželyje sukomplektuota 11 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Lopšelių-darželių lankančių vaikų skaičius metų eigoje nežymiai kito. Iš jų:

- 18,5 % priešmokyklinio amžiaus;
- 16,7 % ankstyvojo amžiaus;
- 64,8 % ikimokyklinio amžiaus.

Lyginant trejų metų laikotarpį, vaikų skaičius palaipsniui mažėja – 2019 metais įstaigą lankė 188 vaikai, 2020 metais – 177 vaikai, 2021 metais – 173 vaikai.

2021 m. įstaigoje buvo ugdomi 6 vaikai, turintys vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

- 2021 m. I pusmetyje logopedo pagalba teikta 56 vaikams – kalbos sutrikimai pašalinti 13 vaikų, iš dalies pašalinti – 19 vaikų. 2021 m. II pusmetyje logopedo pagalba teikta 47 vaikams – kalbos sutrikimai pašalinti 1 vaikui, iš dalies pašalinti 9 vaikams.
- Socialinio pedagogo pagalba teikta visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse (lopšelyje poreikio nebuvo), individualiai 9 vaikams, konsultuota daugiau nei 20 šeimų. Po pagalbos teikimo pastebimi teigiami pokyčiai vaikų elgesyje.

2021 m. Ariogalos lopšelio darželio darbuotojų skaičius kito ir svyravo nuo 50 iki 55 darbuotojų. Darbuotojų kaita vyko dėl terminuotų darbo sutarčių pasibaigimo, papildomų etatų įsteigimo (mokytojo padėjėjo). Šiuo metu įstaigoje dirba 53 darbuotojai.

Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas

Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis 2021 m. veiklą vykdė vadovaudamasis 2019-2021 metų strateginiu planu ir nuosekliai įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio ir prevencines vaikų švietimo programas.

Įgyvendinant 2021 m. veiklos planą, buvo siekiama gerinti ugdymo (-si) materialinę bazę, plėtojant informacinių technologijų (IT) prieinamumą ir panaudojimą, atnaujinti įstaigos kiemo aplinką, gerinti socialinių emocinių kompetencijų, sveikos gyvensenos ugdymą, vykdyti kokybišką į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą bei užtikrinti ugdymo formas ir turinio įvairovę. Tikslui pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2019-2021 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos.

Įgyvendinant pirmojo tikslo „Modernizuoti įstaigos aplinką atsižvelgiant į vaikų stiprybes, poreikius“ pirmąjį uždavinį – ***Gerinti ugdymo(-si) materialinę bazę, plėtojant IT prieinamumą ir panaudojimą***, inicijavau grupių aprūpinimą naujais loginiais, mokomaisiais, sensoriniais žaidimais (konstruktoriais, dėlionėmis ir kt.), dabar daugiau vaikų vienu metu gali įsitraukti į įvairias veiklas; įsigyta priemonių logopedo darbui – mokytojai žaidimai, planšetinis kompiuteris specialiosioms logopedinėms pratyboms; įsigyti penki nauji kompiuteriai grupėms, kurie palengvina pedagogų darbą, taip pat, mobili „Knocker Box“ interaktyvios sienos ir grindų sistema, ugdymo proceso įvairinimui.

Siekiant įgyvendinti pirmojo tikslo „Modernizuoti įstaigos aplinką atsižvelgiant į vaikų stiprybes, poreikius“ antrąjį uždavinį – ***Atnaujinti įstaigos kiemo aplinką, įsigyjant naujų priemonių vaikų poilsui, pažintinei, sportinei veiklai***, įrengta nauja vieta vaikų piešimui lauke, įsigyta lauko žaislų. Vaikų veikla tapo įdomesnė, sukurtos erdvės padėjo pajvairinti ugdymosi(-si) procesą lauke, atlikti rašymo užduotis, piešti, užsiimti lavinančia veikla. Inicijavau vidiniame lopšelio-darželio kieme Kneipo (basų kojų) tako įrengimą. Takas atpalaiduoja, šalina nuovargį, dirglumą, nemigą, gerina darbingumą, atmintį bei dėmesį ir teigiamai veikia visą organizmą ir yra aktyviai naudojamas. Vykdyčiau iniciatyvą, jog prie tako įrengimo prisidėtų ir darželio bendruomenė - darbuotojai, vaikai, tėvai rinko ir nešė gamtines medžiagas, kurios užpildė taką.

Įgyvendinant pirmojo tikslo „Modernizuoti įstaigos aplinką atsižvelgiant į vaikų stiprybes, poreikius“ trečiąjį uždavinį – ***Gerinti socialinių emocinių kompetencijų, sveikos gyvensenos ugdymą***, įsigyti 2 socialinės emocinės programos „Kimoči“ komplektai, inicijavau jų taikymą grupėse. Sukurtos palankios ugdymosi sąlygos, ugdymo erdvės, naudojamos šiuolaikiškos ugdymosi priemonės: inicijavau ir koordinavau relaksacijos – sensorikos kambario įrengimą. Ši erdvė sukurta su intriguojančiais elementais (kinetinis smėlis, masažinės priemonės, aromaterapinis difuzorius, šviesos ir kt.), kurie maksimaliai padidina vaikų susidomėjimą, nuteikia natūraliam ir pasitenkinimą žadinančiam įsitraukimui į mokymosi procesą, gerina savijautą, atpalaiduoja.

Siekiant įgyvendinti antrojo tikslo „Vykdyti kokybišką į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą“ pirmąjį uždavinį – ***Užtikrinti, kad mokymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius, plėstų jų kompetencijas, atitiktų šiuolaikinio ugdymo tikslus***, buvo teikiamas kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis, ugdymas: įgyvendinta „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“, Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, taip pat pritaikytos programos vaikams,

turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Veiklos vykdytos atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius bei šiuolaikinio ugdymo tikslus, pažintines, menines, komunikacijos, sveikatos saugojimo ir socialines kompetencijas. Ugdomi kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, plėtojamas emocijų suvokimas ir raiška, skatinamas iniciatyvumas, atkaklumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas ir kt. Vykdytas patyriminis ugdymas, o formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvauta „Sveikatiados“ veiklose („Šokio virusas“, „Makštiada“).

Įgyvendinant metų antrojo tikslo antrąjį uždavinį – *užtikrinti ugdymo formas ir turinio įvairovę taikant lopšelio-darželio veikloje STEAM ugdymo koncepciją*, išanalizuotos ir pritaikytos STEAM ugdymo koncepcijos lopšelio-darželio veiklose, dauguma lopšelio-darželio grupių pedagogų įsitraukia STEAM veiklas į kasdienes veiklas, beveik 30 procentų darbuotojų dalyvavo mokymuose STEAM tematika. Kartu su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba koordinavau metodinę pedagogų dieną, joje 5 lopšelio-darželio pedagogai skaitė pranešimus (gerosios patirties dalybos) STEAM tematika. Pradėjus taikyti STEAM koncepcijas, vaikai parodė didesnę norą įsitraukti į mokymosi procesą, nes jiems sudaromos sąlygos patiems „atrasti tiesas“. Mokymosi aplinka, kuri leidžia vaikams analizuoti asmeninę patirtį ir aktyviai kurti žinių bagažą yra veiksmingesnė nei žodinės informacijos perteikimas (tą pastebėjo pedagogai). Taikant šį metodą, vaikai įsitraukia į kūrybinį savęs ir pasaulio pažinimo procesą, ugdo savikontrolę bei savidrausmę, lavina savo kritinį, lankstų mąstymą, emocijų pažinimą, probleminę situacijų valdymą, socialinius, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdo motorinius, kalbinius gebėjimus, formuoja savo vertybines nuostatas ir save kaip visapusiškai aktyvią asmenybę.

Papildomai, aktyviai vykdyčiau veiklą, orientuotą integralaus ugdymo kokybei koordinuoti ir užtikrinti: atnaujinta Vaiko gerovės komisija, inicijuotas 5 vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. Visapusiškai palankiau tarpinstitucinę iniciatyvą, skirtą vaikų iš socialiai nepalankios aplinkos visapusiškai integracijai ugdymo (-si) procese: dalyvavau 3 atvejo vadybos posėdžiuose, vykdyčiau nuolatinę komunikaciją su Raseinių socialinių paslaugų centro socialiniais darbuotojais (atvejo vadybininkais), taip pat, bendradarbiau su vietos seniūnija.

Kvalifikacija, projektinė veikla, pasiekimai

2021 m. 100 % lopšelio-darželio mokytojų, bei dauguma administracijos darbuotojų kėlė kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, paskaitose, seminaruose. Viso išklaudyta daugiau nei 1200 valandų mokymų, seminarų ir konferencijų: „Pozityvus ir kūrybiškas ugdymas ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“, „Kimochis programos socialinių emocijų įgūdžių veiklų rengimas ir vedimas. Kimochis programos galimybės“, „Patyriminis ugdymas darželyje“, „Kaip tinkamai drausminti vaikus“, „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą“, „Patyčių prevencija ir intervencija“ ir kita.

Siekiant bendruomenės narių bendradarbiavimo ir pedagogų lyderystės, dalyvauta: 6 tarptautiniuose projektuose, parodose („Viliojanti sniego paslaptis“, „Mūsų pirštinė raštuota“, „Say hello to the world“ ir kt.); daugiau nei 100 respublikinių konkursų, projektų, parodų, akcijų (STEAM projektas „Emocijų mandala“, „Laisvės bokštas“, „STEAM visus metus“, „Draugystės apyrankė“, „Sveika, saulyte“, „Lietuva vaikų širdyse“ ir kt.).

Organizuota: respublikinės parodos „Atvirukas draugui“ ir „Močiutės prijuostėlė“, rajoninis etnografinis festivalis „Taip linksminosi mūsų senoliai“ ir daugiau nei 30 renginių, akcijų, minėjimų įstaigoje. Socialinis pedagogas skaitė pranešimą „Meditacijos ir meno terapijos elementų taikymas ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikų socialines emocines kompetencijas“ Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijoje.

Maitinimo paslauga teikta visiems įstaigų lankantiems ugdytiniais – nemokamai pietus gavo 32 priešmokyklinukai, dalyvauta ES projektuose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimo programa“.

Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas)

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	484 353,00	484 353,00	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	439 217,80	439 217,80	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	45 135,20	45 135,20	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0,00	0,00		
2. Mokymo lėšos	269 009,00	269 009,00	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	261 321,49	261 321,49	100	
2.2. Ugdymo priemonės	5 386,28	5 386,28	100	232,57 knygos 5153,71 prekės
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	515,99	515,99	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	1 785,24	1 785,24	100	872,51 lig. 2 d. 912,73 inter., pasl.
3. Specialiosios programos lėšos SP	47 475,00	39 628,98	83,5	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos				
5. Finansuojamų projektų lėšos SB				
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	26 104,00	21 949,10	84,1	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas	2 957,00	2 957,00	100	211 lėšos
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	7 847,00 5 200,00 <u>10 100,00</u> 23 147,00	5 363,28 5 200,00 <u>8 428,82</u> 18 992,10	68,3 100,00 83,5	217 lėšos 211 lėšos 2022 (VDF) nemokami pietūs

7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	826 941,00	814940,08	98,5	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	753362/169 4457,76	753362/169 4457,76		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	269009/169 1591,77	269009/169 1591,77		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	484353/169 2865,99	484353/169 2865,99		

Apibendrinant, vykdant tikslus ir uždavinius pasiekti kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai, o tikslingas asignavimų paskirstymas ir panaudojimas leido atnaujinti edukacinę aplinką, įstaigos materialinę bazę.

2022 m. Įstaigos bendruomenės prioritetai.

- 1.1. Ugdymo (-si) kokybės tobulinimas;
- 1.2. Bendruomenės sąveikos stiprinimas;
- 1.3. Sveikos ir saugios aplinkos kūrimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę.	1. Įtraukti STEAM ugdymo koncepcijos taikymą į lopšelio-darželio veiklą, jį plėtoti.	1.1. Išanalizuota STEAM ugdymo koncepcija, aptartos jos taikymo galimybės; 1.2. Įsigyta reikiamos literatūros, parengtos metodinės rekomendacijos; 1.3. STEAM ugdymo koncepcijos vykdomos ne mažiau nei vienoje lopšelio-darželio grupėje.	1.1.1. Rugsėjo mėnesiais atlikta STEAM ugdymo koncepcijos analizė, aptartos taikymo galimybės visose lopšelio-darželio grupėse. Mokytojams sudarytos galimybės dalyvauti mokymuose STEAM tematika – 27,8 % pedagogų dalyvavo mokymuose. 1.2.1. Spalio mėnesį parengtos metodinės rekomendacijos

			„STEAM metodo taikymo rekomendacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams“. Rekomendacijos apima STEAM metodo sampratą, tikslus, naudą, planavimą, pritaikymą“. Įsigyta reikalingos literatūros STEAM veiklos plėtimui („STEAM ugdymas: patarimai ir idėjos kaip ugdyti darželinuką“, „STEAM eksperimentai“). 1.3.1. STEAM ugdymo koncepcijos vykdomos ne mažiau nei 50 % lopšelio-darželio grupių bent kartą per savaitę.
	2. Gerinti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą, skiepyti pozityvią discipliną.	2.1. Įsigyti du socialinės emocinės programos „Kimochi“ priemonės komplektai; 2.2. Įsigyta (paruošta) reikiama literatūra pozityviai disciplinai plėtoti; 2.3. Pedagogams sudarytos galimybės tobulinti žinias apie socialines-emocines kompetencijas; 2.4. Suorganizuotas metodinis pedagogų pasitarimas (pristatymas) gerosios patirties sklaidai.	2.1.1. Spalio mėnesį įsigyta du socialinės emocinės programos „Kimochi“ priemonės komplektai – Kimochis personažai ir jausmų rinkinys. 2.2.1. Įsigyta metodinės literatūros pozityviai disciplinai plėtoti („Naujųjų vaikų ugdymas“, „Kaip kalbėti su vaikais, kad jie klausytų ir kaip klausyti, kad vaikai kalbėtų“). 2.3.1. Pedagogams sudarytos sąlygos tobulinti žinias apie socialines emocines

			kompetencijas – 100 % pedagogu sudalyvavo bent vienuose SEU mokymuose. 2.4.1. Spalio mėnesį Ariogalos lopšelyje-darželyje, kartu su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba suorganizuota metodinė pedagogų diena, skirta gerosios patirties sklaidai. Penki Ariogalos lopšelio-darželio pedagoginiai darbuotojai parengė ir skaitė pristatymus pedagogams iš kitų švietimo įstaigų.
1.2. Atnaujinti ir modernizuoti vidaus ir lauko ugdymo(si) erdves bei gerinti ugdymo(si) materialinę bazę, plėtojant informacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimą.	1. Įrengti naujas erdves bei gerinti materialinę bazę mokinių bei darbuotojų ugdomajai - pažintinei veiklai, poilsiui ir žaidimams.	1.1. Įrengtas Kneipo takas lauko teritorijoje; 1.2. Iki IV ketvirčio pabaigos įrengtas relaksacijos – sensorikos kambarys/ kabinetas darželio pastate; 1.3. Iki IV ketvirčio pabaigos įsigytos interaktyvios grindys, naudojamos visų lopšelio-darželio grupių veiklose bent kartą per savaitę.	1.1.1. Rugšėjo mėnesį vidiniame Ariogalos lopšelio-darželio kieme įrengtas Kneipo (basų kojų takas), kuriuo gali naudotis visa lopšelio - darželio bendruomenė; 1.2.1. Lapkričio mėnesį Ariogalos lopšelyje-darželyje įrengtas sensorikos kambarys. Kambarį sudaro įvairūs liečiamieji paviršiai, – sensorinės ir reabilitacinės ir terapinės priemonės (masažuokliai, burbulų vamzdis, sensoriniai takeliai, šviesos stalas/ šviestuvai ir kt.); 1.3.1. Spalio mėnesį įsigyta mobili „Knocker Box“ interaktyvios sienos ir grindų sistema,

			sujungianti judesių ir reakcijos lavinimo, pažinimo, bei loginio mąstymo veiklas, naudojama grupių veiklose.
1.3. Atnaujinti lopšelio-darželio vidaus tvarkos ir darbo tvarkos taisykles, atsižvelgiant į įstaigos veiklą reglamentuojančius įstatymus bei kitus teisės aktus.	1. Priimti sprendimai dėl vidaus tvarkos taisyklių atnaujinimo, jų laikymosi, sukurtos taisyklės padės siekti geresnių darbo rezultatų.	1.1. Sukurta vidaus tvarkos ir darbo tvarkos įvertinimo anketa; 1.2. Aptarti įvertinimo rezultatai, priimti bendri susitarimai; 1.3. Atnaujintas Ariogalos lopšelio-darželio vidaus tvarkos aprašas; 1.4. Atnaujintas Ariogalos lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklių aprašas.	1.1.1. Lapkričio mėnesį sukurta vidaus ir darbo tvarkos įvertinimo anketa internetiniame puslapyje www.apklausa.lt . Anketa sudarė 22 klausimai iš vidaus ir darbo tvarkų. Darbuotojams buvo skirtos dvi savaitės atsakyti į anketos klausimus. 1.2.1. Gruodžio 13 d. vyko atsakymų į pateiktą klausimyną aptarimas, paruoštas pristatymas, pateikti paaiškinimai, susitarta dėl bendrų poreikių. 1.3.1. Atnaujintas lopšelio-darželio vidaus tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu VĮ-90. 1.4.1. Atnaujintas Ariogalos lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklių aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu VĮ-87.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai: Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio vidaus kontrolės tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2021 m. liepos 30 d. įsakymu VĮ-39.	Užtikrinama vidaus kontrolės politika – lopšelio-darželio veiklos sričių vidaus kontrolės tvarkos aprašų, taisyklių ir kitų dokumentų, skirtų vidaus kontrolei lopšelyje-darželyje sukurti ir įgyvendinti, visuma, padedanti tinkamai įgyvendinti vidaus kontrolę lopšelyje-darželyje.
3.2. Inicijuotas Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio dalyvavimas tarptautiniame projekte „Say hello to the world“. 2021 m. lapkričio 3 d. pasirašyta dvišalė sutartis su projekto organizatoriais - Slovėnijos švietimo institutu „FINI zavod Radeče, delo za mlade“ dėl dalyvavimo šiame projekte vieneriems mokslo metams.	Projekte dalyvauja Ariogalos lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo grupė „Kiškučiai“. Šio projekto tikslas – skatinti vaikus būti draugiškais, padėti įveikti stereotipus ir išankstines nuostatas dėl įvairios socialinės aplinkos, skatinti pagarbą kitoms tautoms, kultūroms ir tradicijoms, susipažinti su tautų skirtumais bei mokytis bendrauti nuotoliniu būdu. Pabaigę projektą dalyviai gauna dalyvavimo tarptautiniame projekte patvirtinimus bei „Tolerantiško darželio“ statusą.
3.3. Įrengta darbo vieta socialiniam pedagogui	Įrengtas atskiras kabinetas socialiniam pedagogui (anksčiau specialistas dirbo seklytėlėje).
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio įstaigos valdymo kompetencijos
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencijos

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti 2022-2024 m. strateginį Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio planą.	1. Numatyti įstaigos tikslai, prioritetai, uždaviniai, stiprybės ir silpnybės, išsiaiškinti poreikiai 2022-2024 metams.	1.1. Sudaryta darbo grupė strateginio plano rengimui; 1.2. Išskirti įstaigos tikslai, prioritetai, uždaviniai, numatyti poreikiai ir kt.; 1.3. Patvirtintas 2022-2024 m. strateginis Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio planas (I ketvirtis).

8.2. Atnaujinti Raseinių r. Ariogalos lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programą, sukurti vaiko individualios pažangos vertinimo tvarką.	1. Parengta inovatyvi ir ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą atitinkanti programa, grindžiama metodinėmis rekomendacijomis ir taikoma atsižvelgiant į ugdytinių galimybes ir poreikius.	1.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui; 1.2. Iki II ketvirčio pabaigos išanalizuoti ikimokyklinio ugdymo programų kriterijai, metodinės rekomendacijos, sudarytas planas programos atnaujinimui; 1.3. Iki III ketvirčio pabaigos patvirtinta nauja Raseinių r. Ariogalos lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programa.
	2. Sukurta vaiko individualios pažangos vertinimo sistema.	2.1. Iki III ketvirčio pabaigos sudaryti darbo grupę sistemos kūrimui; 2.2. Pateikti siūlymus dėl vaikų stebėsenos ir pasiekimų įvertinimo, suderinti su pedagogų taryba; 2.3. Iki IV ketvirčio pabaigos sukurta vaiko individualios pažangos vertinimo sistema.
	3. Vaiko individualios pažangos vertinime dalyvauja pedagogai ir tėvai.	3.1. Tėvai apie vaikų pažangą informuojami nuolatos, naudojant elektroninę dienyną „Mūsų darželis“, per tėvų susirinkimus, individualius pokalbius ir kt. 3.2. Lopšelio - darželio internetinėje svetainėje įkurta „Tėvų biblioteka“, kurioje dalinamasi informacija apie vaikų pasiekimus, individualią pažangą ir kt.

8.3. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, įgyvendinant patyriminį bei įtraukujį ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą.	1. Sudaryti pedagogams sąlygas kelti profesinę kvalifikaciją, suteikti visokeriopą švietimo pagalbą.	1.1. Per I ketvirtį ištraukti į besimokančių darželių tinklą (BDT); 1.2. Visi lopšelio - darželio pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose; 1.3. Organizuojamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos pedagogams, dirbantiems su SUP turinčiais vaikais (pagal poreikį, be ne rečiau kaip kas ketvirtį);
	2. Tęsti STEAM ugdymo koncepcijos taikymą lopšelio - darželio veikloje, jį plėsti.	2.1. Gerosios STEAM veiklų patirties dalybos darželyje – vykdomas kolegialus mokymasis tarp pedagogų (per metus visi pedagogai dalybose sudalyvavo bent po vieną kartą); 2.2. STEAM veiklos vykdomos ne mažiau kaip 70 % darželio grupių bent kartą per savaitę.
	3. Gerinti socialinių - emocinių kompetencijų ugdymą.	3.1. Plėsti socialinės emocinės programos „Kimochi“ programą, įtraukti joje dalyvauti dvi lopšelio - darželio grupes. 3.2. Iki IV ketvirčio pabaigos sukurti ir patvirtinti Raseinių r. Ariogalos lopšelio - darželio socialinio emocinio ugdymo programą 2022 - 2023 m.
8.4. Gerinti įstaigos mikroklimatą (skatinti bendruomenės tarpusavio santykių gerinimą, bendradarbiavimą, įsitraukimą į įstaigos veiklą).	1. Sukurtas palankus darbui mikroklimatas bei suformuota bendruomenės nuostata ir praktika pozityviai spręsti	1.1. Iki II ketvirčio pabaigos atlikti destruktivių darbuotojų tarpusavio santykių (mobingo) kiekybinį tyrimą ir išanalizuoti rezultatus; 1.2. Iki III ketvirčio pabaigos pateikti rezultatų analizę

	konfliktines situacijas ir priimti sprendimus.	darbuotojams, priimti bendrus susitarimus; 1.3. Iki IV ketvirčio pabaigos parengti mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašą, jį taikyti lopšelio-darželio veikloje.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Žmogiškieji ištekliai (liga, nedarbingumas); |
| 9.2. Pandemija, karantinas (nuotolinis darbas); |
| 9.3. Techninių ir finansinių galimybių trūkumas. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 m. direktorės ataskaitoje numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Tarybos pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Aldona Gručinaitė 2022-01-27
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)